

## VISIE TALENBELEID

Respect voor elkaars moedertaal is de basis waaruit wij onze visie omtrent talenbeleid willen uitwerken.

Hoewel wij als team ernaar streven de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen te verhogen beseffen we dat taalgevoeligheid niet verbonden is aan de Nederlandse taal alleen. Kinderen die in hun moedertaal ook voldoende gestimuleerd worden, zullen deze verworvenheden ook kunnen toepassen in het leren van een andere taal, in dit geval het Nederlands. Nederlands is enerzijds de taal waarin ze les krijgen, anderzijds ook de taal die ze nodig hebben om hun kansen in onze maatschappij te verhogen. Wij streven ernaar onze leerlingen een ruime taalkennis te laten verwerven. We ijveren naar het optimaliseren van zowel hun passieve kennis als het actief gebruiken van Nederlands. Het uiteindelijke doel is dat onze leerlingen bij het verlaten van onze school voldoende Nederlands hebben verworven om hun verdere schoolloopbaan succesvol te doorlopen. Onze school vindt het dan ook belangrijk om het Nederlands als eerste voertaal te gebruiken, toch zullen we er steeds voor blijven waken dat communicatie primeert.

## HET TALENBELEID IN DE PRAKTIJK

<b>strategisch domein</b>	<p><b>School:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzetten op leesplezier door dagelijks 15 min vrij te lezen of vertellen (kwartiermakers)</li> <li>• Openstellen van de schoolbibliotheek voor ouders en kinderen om het boekenaanbod thuis te verhogen (laagdrempeligheid)</li> <li>• Binnen het thematisch werken in de kijker zetten van een aantal boeken.</li> <li>• Promoten van maandelijks bezoeken aan de lokale bibliotheek met de klas.</li> <li>• Communicatie met externen: de school vertrekt steeds vanuit het Nederlands. Indien nodig kan er worden overgeschakeld naar een andere taal.</li> <li>• Samenwerking met externe partners die activiteiten in het Nederlands aanbieden. (IBO, Brusselleer, Samen naar school in de Buurt, buurt sport, vaartkapoen,...)</li> <li>• Website is opgebouwd in het Nederlands met ondersteuning van foto's</li> <li>• De communicatie met de ouders start in het Nederlands. Indien nodig wordt overgeschakeld naar een andere gemeenschappelijke taal en/of tolk.</li> </ul> <p><b>Klas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle activiteiten gebeuren in het Nederlands</li> <li>• Er wordt gebruik gemaakt van heterogene groepen en differentiële werkvormen.</li> <li>• De leerkrachten zetten in op woordenschatsonderwijs (zie Regenboogwijzer) en leesstrategieën binnen alle vakken</li> <li>• Taal de hele dag</li> </ul>
---------------------------	---

	<p><b>Leerling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen worden steeds aangesproken in het Nederlands.</li> <li>• Tijdens vrije momenten mogen leerlingen hun thuistaal gebruiken maar worden ze wel aangemoedigd om onder elkaar Nederlands te spreken.</li> <li>• Om de meertaligheid bij de kinderen te stimuleren worden er een aantal ateliers in andere talen georganiseerd (middagatelier voor initiatie Frans, samenwerking met 'Parcours des écoliers,...', andere voorstellen worden in acht genomen).</li> </ul>
<b>onderwijskundig domein</b>	<p><b>Methodieken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van betekenisvolle taken binnen heterogene groepen.</li> <li>• Verhogen van de interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht door gebruik te maken van differentiatie en groepswork.</li> <li>• Thematisch werken waarbij taal een hulpmiddel is om rond WO te werken.</li> </ul> <p><b>Evaluatie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten werken volgens het zorgcontinuüm.</li> <li>• De school hanteert gedurende de schoolloopbaan van de lerende verschillende genormeerde toetsen om hun taalvaardigheid binnen de Nederlandse taal te meten (KOBİ, TAL, TAL-K, SALTO, MILOS, VLOT)</li> <li>• Na analyse van de resultaten worden er klasactieplannen opgesteld waarin de leerkrachten maatregelen noteren die ze gaan toepassen voor de verschillende leerlingen. Deze maatregelen kunnen zowel voor leerlingen die een achterstand hebben als voor leerlingen die voorop zijn en meer uitdaging nodig hebben.</li> <li>• Indien deze ondersteuning onvoldoende is en er een vermoede van een taalproblematiek is worden externe partners in overleg met ouders ingeschakeld (Foyer, CAR, COS, logo, ONW)</li> </ul>
<b>personeelsbeleid</b>	<b>Zie nascholingsplan</b>
<b>financieel beleid</b>	<p>Jaarlijks worden er bestellingen geplaatst via begroting (gemeentebestuur).          Volgens de beschikbare middelen wordt er gekeken naar de noden van de school.          Er wordt eveneens ingezet op geschikte boeken voor de klasbibliotheek en de schoolbibliotheek</p>

<u>TALENBELEID</u>	
TAALBELEID	TAALVAKKENBELEID
<p><b>1. Hoe gebruiken we het Nederlands voor de <u>communicatie</u> van en met leraren, leerlingen, ouders en omgeving?</b>  <u>Communicatie met ouders</u>  <b>Mondelinge communicatie:</b>                      We spreken Nederlands met de ouders maar als de boodschap belangrijk is, schakelen we over op een door ons gekende andere taal of, mits behulp van derden, op de thuistaal.</p> <p><b>Formele contacten:</b>                      geplande contacten zoals rapportavonden, oudergesprekken, ouderbabbels, infomomenten ...                      We respecteren onderstaande volgorde van communiceren:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebruik van de Nederlandse taal</li> <li>2. Overschakelen naar een gekende gemeenschappelijke taal</li> <li>3. Inzetten van erkende tolk</li> <li>4. Inschakelen van andere ouders/medewerkers</li> </ol> <p><b>Informele contacten:</b>                      Ongeplande contacten aan de schoolpoort, secretariaat, leraarskamer, klasdeur ...                      We respecteren onderstaande volgorde van communiceren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van de Nederlandse taal</li> <li>• Overschakelen naar een gekende gemeenschappelijke taal</li> <li>• Inschakelen van andere ouders/medewerkers</li> <li>• Inschakelen van een leerling mits toestemming van ouders</li> </ul> <p><b>Telefonische contacten:</b>                      In geval van hoogdringendheid neemt de school telefonisch contact op met de ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernstige en/of dringende situatie: directie of secretariaat contacteert de ouders. Hierbij wordt Nederlands gesproken en indien nodig overgegaan tot een gemeenschappelijke taal</li> </ul>	<p>Het <b>taalvakkenbeleid</b> wil ertoe bijdragen dat zoveel mogelijk leerlingen de doelen in de taalvakken/leergebieden taal bereiken.</p> <p><b>1. Nederlands</b>                      Te raadplegen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bronnenboeken; Taal Centraal, Taalmateriaal en Bonte Boel</li> <li>• Afspraken ronde het gebruik van ruimtelijke begrippen.</li> <li>• Woordenschatonderwijs (Regenboogwijzer)</li> <li>• Mol en beer : eerste leerjaar</li> <li>• Thematisch werken vertrekkende vanuit de leerplandoelen WO met taal als middel.</li> <li>• Verrijken van de thema's met boeken.</li> <li>• Afspraken rond het gebruik van leesstrategieën</li> <li>• Iedere klas beschikt over een klasbibliotheek en kan in de schoolbibliotheek terecht.</li> <li>• Maandelijks bezoeken van de lokale bibliotheek door sommige klassen.</li> </ul> <p><b>2. De moderne vreemde talen: Frans</b></p> <p>Tweede graad : er wordt ingezet op de mondelinge taalvaardigheid van de kinderen. De lessen Frans worden in de mate van het mogelijke geïntegreerd in de WO-thema's                      Derde graad : er wordt ingezet op zowel de mondelinge communicatieve taalvaardigheid als op de schriftelijke taalvaardigheid (kopiërend niveau) van de kinderen. De lessen Frans worden in de mate van het mogelijke geïntegreerd in de WO-thema's.</p> <p><b>Initiatieven rond talensensibilisering of taalinitiatie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Middagatelier voor de kinderen van de 1<sup>ste</sup> graad : taalinitiatie Frans</li> <li>• Voorleesweek : ouders komen voorlezen in hun moedertaal</li> <li>• Materialen voor Anderstalige nieuwkomers : Horen, zien en schrijven</li> </ul>

- Afspraak voor een dringend formeel contact: zorgcoördinator of klasleerkracht contacteert de ouders. Hierbij wordt Nederlands gesproken en indien nodig overgegaan tot een gemeenschappelijke taal

#### **Schriftelijke communicatie:**

- Infobord in de hal; bord aan de schoolpoort
- Formele, informele, informatieve brieven in een vast sjabloon
- voorzien van eenvoudige Nederlandse taal en pictogrammen. Bij mondelinge vraag is er altijd mogelijkheid tot korte vertaling in andere taal.
- Gebruik van Gimme, app waar de school alle activiteiten op plaatst. Ouders kunnen hun taal instellen.

#### **Communicatie tussen de leerlingen onderling**

**Algemene regel:** Leerlingen worden geacht Nederlands te spreken binnen de schoolmuren. Toch zullen zij niet bestraft worden indien ze een andere taal spreken, zolang er daardoor geen kinderen uitgesloten worden.

De kinderen worden wel gestimuleerd om Nederlands te spreken.

**Uitzondering:** Anderstalige nieuwkomers mogen zich aanvankelijk uitdrukken in de thuistaal om hun welbevinden te bevorderen. Na enige tijd wordt de AN'er aangespoord om zich uit te drukken in het Nederlands.

In de kleuterschool tolereren de leerkrachten dat jonge kleuters in de eerste klas spreken in hun moedertaal. Vanaf de tweede klas streven we ernaar dat de iets oudere kleuters tijdens groepsactiviteiten het Nederlands hanteren als omgangstaal. Tijdens vrije spelmomenten wordt nog wel getolereerd dat zij onderling soms overschakelen op hun moedertaal.

#### **Communicatie naar de leerlingen toe**

Het taalgebruik is

- Nederlands
- Verzorgd
- Respectvol en beleefd
- Duidelijk en indien nodig voorzien van pictogrammen

Voor AN-leerlingen of leerlingen die laattijdig uit het Franstalig onderwijs komen kan in de beginfase afgeweken worden van het Nederlands

**2. Hoe besteden we aandacht aan het Nederlands tijdens andere vakken? We denken hierbij aan het gebruik van instructietaal én het toepassen van kennis, vaardigheden, strategieën en methodieken uit de lessen Nederlands tijdens andere vakken.**

Talig handelen in de kleuterschool:

- In de kleuterschool zijn er verticale afspraken in verband met het gebruik van ruimtelijke begrippen.
- In de kleuterschool wordt er volop ingezet op woordenschatsonderwijs (zie Regenboogwijzer)

**Taalvakkenbeleid**

- De school zoekt mogelijkheden om de talige competenties binnen het vak WO te integreren. Het creëren van context is hierbij erg belangrijk. Bij het organiseren van schoolse projecten proberen we hier extra aandacht aan te besteden. Er wordt thematisch gewerkt vertrekkende vanuit de leerplandoelen WO en taal wordt gebruikt als middel om aan WO te werken. Op deze manier creëren we betekenisvolle taken

**Anderstalige Nieuwkomers:**

- Bij de aanstelling van een lesgever voor AN zetten we in op een taalbad zodat de kinderen op een speelse, creatieve manier woordenschat verwerven die ze kunnen gebruiken binnen het klasgebeuren.
- Binnen de reguliere klasgroep van de AN-er wordt een buddy aangesteld die hem kan ondersteunen, helpen.
- Verder zijn we nog zoekende naar strategieën die werken in de klas. We proberen hen wel te integreren in het klasgebeuren via heterogene groepen.

**3. Hoe brengen we 'taalvaardigheid' van de kinderen in kaart? Welke instrumenten hanteren we daarvoor? Wat doen we met de resultaten? Hoe tonen we effecten van onze inspanningen aan?**

- taalvaardigheidstoetsen; Kobi, Tal, Tal – K, Vlot, Milos, AVI en OVSG-toets
- Klasspecifieke doelgerichte observaties.

- Aanmaken van materialen zoals schrijf- en spreekwijzer waarbij telkens wordt gereflecteerd over een top en een tip, zodat de kinderen weten waar ze al goed in zijn en waar ze nog in moeten groeien.

#### **4. Hoe professionaliseren we de taalcompetenties van het team?**

- Jaarlijks stellen wij een ondersteuningsvraag aan OCB om de competenties van de leerkrachten te verhogen. De laatste jaren werd er ingezet op woordenschatsonderwijs, leesstrategieën en het talig maken van de thema's.
- Nascholingen binnen taalvaardigheid worden naar waarde geschat en eventueel doorgespeeld aan de des betreffende leerkracht.

